

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук
(СПБ ИИ РАН)



Рабочая программа дисциплины
Педагогика и методика преподавания в Высшей школе
(Б1.В.ОД. 2)

Уровень:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль:	Отечественная история
Форма обучения:	Очная
Количество зачетных единиц:	1
Код дисциплины:	Б1.В.ОД.2
Автор программы:	Т.А. Абросимова, к.и.н., научный сотрудник СПб ИИ РАН Консультант: доктор педагогических наук, профессор СПбГУ Е.И. Казакова
Рецензент:	Е.И Казакова, профессор СПбГУ, доктор педагогических наук
Одобрено:	на заседании Ученого Совета СПБ ИИ РАН протокол № 3 от 17 марта 2015 г.

Санкт-Петербург

2015

1. Общие положения. Дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» раскрывает существенные характеристики организации педагогического процесса в системе высшего образования (ВО).

Актуальность дисциплины обусловлена необходимостью подготовки аспирантов к педагогической деятельности в образовательных организациях высшего образования, присвоением квалификации преподаватель-исследователь. Предлагаемый курс направлен на изучение подходов в организации педагогического процесса, проблем развития личности студентов, саморазвития и самовоспитания, факторов и условий, возрастных и индивидуальных характеристик личности обучающихся, а также ведущих характеристик и принципов педагогической деятельности, осуществляемых в системе высшего образования.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 903 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки подготовки 46.01.06 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 г. № 33719).

2. Цели и задачи. Дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» рассчитана для подготовки к педагогической деятельности, подразумевающей владение будущим преподавателем теоретическими подходами к анализу личности, навыками учебно-организационной и методической работы, актуальными образовательными методиками и технологиями преподавания исторических наук в высших учебных заведениях.

Целью данного курса является подготовка будущего преподавателя высшей школы к учебной и научно-исследовательской деятельности, включающей:

- реализацию основных образовательных программ и учебных планов ВО на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС ВО);
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества.

Задачи:

- Сформировать у аспирантов научные представления об основах педагогической деятельности, охарактеризовать специфику педагогической деятельности в вузе;
- Дать аспиранту знания о современных образовательных технологиях и оптимальных стратегиях преподавания в зависимости от уровня подготовки слушателей и целей обучения;
- Показать сущность и содержание профессиональной педагогической деятельности в высшей школе, специфику педагогического общения преподавателя и его роль в воспитании обучающихся;
- Научить аспирантов оценивать возможные (в том числе конфликтные) ситуации, возникающие в ходе процесса обучения и находить адекватные пути их разрешения.

3. Результаты освоения дисциплины. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать основы педагогики как научной дисциплины, иметь общее представление о сущности процессов обучения и воспитания, о современных педагогических технологиях и управлении образовательными системами;

Уметь ориентироваться в многообразии современных моделей и технологий организации обучения и воспитания, самостоятельно анализировать содержание источников по педагогике, совершенствовать ранее приобретенные навыки работы с методическими материалами, информационными системами и ресурсами;

Владеть базовыми понятиями педагогической науки, навыками работы по документальному сопровождению педагогического процесса.

В результате изучения дисциплины аспирант овладевает следующими компетенциями:

УК-2 — способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 — готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5 — способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

3.2. В результате освоения дисциплины у аспиранта должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные** компетенции:

ОПК-1 — способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования).

В процессе изучения дисциплины приоритетным является формирование ОПК-2.

4. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» является обязательной дисциплиной вариативной части программы. Дисциплина читается на III курсе (форма аттестации – зачет) и предваряет прохождение педагогической практики.

5. Структура и содержание дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу. На ее изучение отводится 36 часов (36 часов аудиторной работы, из них 10 часов – лекционных и 8 – на практические занятия; 18 часа отводится на самостоятельную работу).

Вид учебной работы	Трудоемкость (в часах)
Аудиторные занятия	18
Лекции	10
Семинары	8
Лабораторные (практические) занятия	—
Другие виды учебной работы	—
Внеаудиторные занятия	
Самостоятельная работа аспиранта	18
ИТОГО	36

Вид итогового контроля	зачет
------------------------	-------

Формы текущего контроля: обсуждение задач на семинарах, реферат.

5.2. Структура дисциплины

№ п/п	Тема	Виды учебной работы			
		ЛК	СЕМ	ЛАБ	СР
1	Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.	2	2		4
2	Организационные формы обучения в высшей школе.	4	2		6
3.	Методы и технологии обучения в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.	4	4		8
	Итого	10	8		18

4.2. Тематическое содержание дисциплины

Тема 1. Основы педагогики высшей школы. Человек в системе высшего образования.

Основные категории и понятия педагогики высшей школы. Общие тенденции развития современного образовательного пространства. Проблемы модернизации образования в России в контексте решений Болонского процесса. Вуз, как фактор развития личности. Учебно-профессиональная деятельность студента как ведущий вид деятельности. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса вуза. в целях жизненного и профессионального самоопределения.

Личность студента высшего учебного заведения: социально-психологические особенности студенческого возраста, профессиональная направленность, ценностные ориентации.

Преподаватель высшей школы. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы: цель, задачи, объекты, виды. Квалификационно-должностные уровни и профессиональная компетентность. Педагог высшей школы как воспитатель, преподаватель, методист, исследователь. Педагогическая этика и культура общения.

Тема 2. Организационные формы обучения в высшей школе.

Сущность, функции и специфика различных форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции, пути повышения ее эффективности. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия.

Тема 3. Методы и технологии обучения в высшей школе. Контроль и оценка знаний студентов.

Понятие метода обучения. Разработка методов обучения. Критерии выбора методов и приемов обучения и оценка результатов их использования. Самостоятельная работа студентов, приемы ее организации, форма самоконтроля. Формы контроля качества знаний студентов, оценка суждений на лекционном и семинарском занятии, оценка самостоятельной работы студентов, итоговая оценка. Критерии оценивания качества знаний студентов.

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Лекционные занятия посвящены изучению основных понятий и проблем предмета, осмыслению собственной потенциальной педагогической деятельности аспирантов. Предполагается, что обучающиеся не только усвоят набор знаний по предмету, но и сформулируют собственные педагогические установки, научатся основным образовательным и воспитательным технологиям, сформируют навыки решения конкретных педагогических и психологических ситуаций.

6.1. Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

	Краткая характеристика вида занятий	Используемые активные и интерактивные формы
1. Лекции		
	Каждая лекция посвящена введению в определенный круг вопросов и тем. Лекции предполагают, кроме монолога преподавателя, вопросы к аспирантам и со стороны аспирантов, и могут иногда переходить в диалог.	Лекция, включающая в себя вопросы преподавателя к аспирантам/ответы преподавателя на вопросы аспирантов.
2. Семинары		Семинары: обсуждение поставленных задач, развернутые ответы на вопросы, дискуссии, обсуждения; выступления с презентациями.
3. Самостоятельная работа аспиранта		
	Самостоятельная работа подразумевает регулярную подготовку к занятиям: чтение обязательных для освоения текстов, подготовку к опросам, выполнение домашних работ. При необходимости аспирант может обратиться к преподавателю за консультацией, получить устную или письменную (электронное письмо) рекомендацию.	Текущая подготовка к семинарам и тестам (работа с обязательной литературой); написание домашних работ, самостоятельный поиск источников, подготовка к зачету.

6.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы аспирантов по изучению дисциплины

Поскольку дисциплина «Педагогика и методика преподавания в высшей школе» имеет междисциплинарный характер, залогом ее успешного усвоения является наличие у обучающегося

знаний в смежных областях, главным образом, в сфере психологии. Поэтому одним из направлений самостоятельной работы аспиранта может быть расширение своей педагогической и психологической эрудиции (работа с соответствующей литературой, посещение открытых лекций и мастер-классов, проводимых в научно-образовательных центрах).

Важным фактором при организации самостоятельной работы является понимание культурной и этической составляющей педагогической профессии, поэтому желательно изучить не только обязательную литературу, но и дополнительные источники по истории и теории педагогики. Важнейшей составляющей подготовки являются задания методического характера (разработка курса лекций, рабочей программы дисциплины, проекта программы подготовки магистров или бакалавров).

6.3. Формы организации текущего контроля и промежуточной аттестации

Текущий контроль включает в себя контроль посещаемости, контроль подготовки к занятиям, выполнения домашних заданий, анализ работы аспирантов в аудитории. Обучающийся должен продемонстрировать владение изученным материалом (отвечать на вопросы преподавателя), грамотно и развернуто высказываться по теме. Содержательные вопросы преподавателю со стороны аспиранта дополнительно фиксируются и оцениваются. Большое значение имеет выполнение обучающимся домашних заданий.

Промежуточная аттестация представляет собой зачет в устной форме, который проводится по окончании курса.

6.4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы по теме 1.

- Педагогика высшей школы как прикладная наука, ее цель, задачи, предмет, роль в системе гуманитарного знания;
- Основные педагогические понятия и принципы;
- Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства;
- Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Система высшей школы: история становления и современное состояние в России и мире.
- Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза;
- Социально-психологические особенности студенческого возраста; модель личности студента;
- Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и ее структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация) и социально-психологическая и культурная компетентность.
- Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, региональные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов;

• Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор). Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт педагогической деятельности); Профессиональный стандарт.

• Основные компоненты профессиональной педагогической деятельности (методологический, нравственный, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика.

Письменная домашняя работа. *Подготовить глоссарий основных понятий: высшее образование, образовательное пространство, качество образования, глобализация, модернизация, профессиональная компетентность, педагогика высшей школы, Болонская система.*

Вопросы по теме 2.

- Особенности организации познавательной деятельности в вузе;
- Диалог как основа процесса обучения в высшей школе;
- Классификация организационных форм обучения в вузе;
- Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций;
- Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?
- Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации;
- Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов;
- Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия: на что необходимо обратить внимание?

Письменная домашняя работа. *Составить план лекционного занятия (в его современной форме: проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция). Составить план семинарского занятия в интерактивной форме с применением современных мультимедийных технологий.*

Вопросы по теме 3.

- Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания.
- Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения;
- Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов;
- Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков;
- Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены.
- Критерии оценки знаний.

Самостоятельная домашняя работа. *Разработать проект образовательной программы подготовки магистров или бакалавров.*

Список вопросов к зачету:

1. Педагогика высшей школы как прикладная наука, ее цель, задачи, предмет, роль в системе гуманитарного знания;
2. Основные педагогические понятия и принципы;
3. Понятие мирового образовательного пространства. Глобализация образования. Тенденции развития мирового образовательного пространства;
4. Болонский процесс: основополагающие документы, фундаментальные принципы;
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
6. Система высшей школы: история становления и современное состояние в России и мире;
7. Философские и психологические концепции изучения личности и их значение для педагогики. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза;
8. Социально-психологические особенности студенческого возраста; модель личности студента;
9. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Квалификационная характеристика выпускника высшей школы и ее структурная схема: специальная профессиональная компетентность (квалификация) и социально-психологическая и культурная компетентность.
10. Нормативно-правовые документы о правах и обязанностях педагога (федеральные, региональные, внутривузовские). Должностные обязанности преподавателя вуза. Ответственность педагога за качество обучения и воспитания студентов;
11. Характеристика деятельности преподавателя высшей школы. Квалификационно-должностные уровни (ассистент, старший преподаватель, доцент, профессор); Профессиональная компетентность (знания, умения, способности, личностные качества, опыт педагогической деятельности); Профессиональный стандарт.
12. Основные компоненты профессиональной педагогической деятельности (методологический, нравственный, технологический, личностно-творческий). Педагогическая этика;
13. Особенности организации познавательной деятельности в вузе;
14. Диалог как основа процесса обучения в высшей школе;
15. Классификация организационных форм обучения в вузе;
16. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций;
17. Подготовка, проведение и анализ лекций: на что необходимо обратить внимание?
18. Практические и семинарские занятия: основные формы и требования к их организации;
19. Активные и интерактивные формы проведения практических и семинарских занятий, использование современных технических и компьютерных средств на семинарских и практических занятиях: презентации, использование мультимедийных материалов;
20. Подготовка, проведение и анализ семинарского и практического занятия: на что необходимо обратить внимание?
21. Классификация методов обучения в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания;
22. Современные методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии, имитационные и игровые методы обучения;
23. Контроль и оценка знаний студентов, образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов;

24. Формы текущего, промежуточного, итогового контроля. Коллективные, групповые и индивидуальные формы проверки знаний, умений и навыков;
25. Опрос на занятиях и формы его проведения; самостоятельная работа студентов: разработка заданий и контроль качества выполненной работы; коллоквиум и формы его проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Средства технического контроля. Зачёты и экзамены.
26. Критерии оценки знаний.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) Основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М: Логос, 2012
www.knigafund.ru
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. М: Юнити-Дана, 2012
www.knigafund.ru
3. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012
www.knigafund.ru

б) Вспомогательная литература:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. –М.:Москов. междунар. институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс.–Казань: Центр инновац. технологий, 2008.
3. Байденко В.М. Болонский процесс: Курс лекций. / В.М. Байденко. - М.: Логос, 2004.
4. Байденко В.И. Модернизация профессионального образования: современный этап / В.И. Байденко, Дж. Ван Зантворт. - Изд. 2-е допол. и перераб. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
5. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения: Материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. / А.А. Вербицкий А.А. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов
6. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
7. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. - СПб., 1992.
8. Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008.
9. Завада Г.В., Бушмина О.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие. / Г.В. Завада, О.В. Бушмина. - Казань: КГЭУ, 2008.
10. Звонников В. И., Челышкова М.Б. Контроль качества обучения при аттестации: компетентностный подход. –М.: Логос, Университетская книга, 2009.
11. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. Учебное пособие. –М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
12. Кукушин В.С. Теория и методика воспитания. –Ростовн/Д, 2006.

13. Куницкая Ю.И. Философско-теоретические основания изучения педагогического профессионализма//Педагогика.– 2004, № 6. С.21–26.
14. Общая и профессиональная педагогика: Учеб. пособие/Авт.- сост.: Бухарова Г.Д., Мазаева Л.Н., Полякова М.В. –Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003.
15. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие/Под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
16. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие / Под общ. ред . А.А. Деркача . – М .: Изд – во РАГС , 2005.
17. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Под ред. Р.С. Пионова . – Минск: Университетское издательство, 2002.
18. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.
19. Сербиновский Б.Ю., Оздоева А.М. Стратегия интеллектуального лидерства университета нового типа на рынке образовательных и научных услуг. Новочеркасск: ЮРГТУ(НПИ), 2010.
20. Современные технологии обучения и контроля знаний: Методические указания к самостоятельной работе / Сост.: А.В. Юсупова, Л.М. Романова, А.Г. Фролов. - Казань: КГЭУ, 2009.
21. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно–методическое пособие . – Саратов: Издательский центр « Наука », 2009.
22. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
23. Шабанов Г.А. Педагогическое обеспечение качества подготовки специалистов//Акмеология., 2005, № 3. С. 31–39.
24. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. М.:Пед. общество России, 2005.

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотеки и базы данных: ЭБС «Книгафонд» www.knigafund.ru

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использовать оборудование аудитории СПбИИ РАН, оснащенной обычной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий; а также видеопроектором, экраном и компьютером для демонстрации презентаций (в формате*.pptx) и визуального сопровождения занятий.

Самостоятельная работа аспирантов также может проходить в помещениях библиотеки СПбИИ РАН, предоставляющей читателям открытый доступ ко всем фондам печатных изданий, в том числе профессиональной периодики.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).