

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук
(СПбИИ РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор д.и.н., профессор

 Н.Н. Смирнов

«17» марта 2015 г.



Рабочая программа дисциплины

**Дискуссионные проблемы отечественной истории: историография и основные источники
(Б1.В.ОД 4)**

| | |
|------------------------------------|---|
| Уровень: | основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре |
| Направление подготовки: | 46.06.01 Исторические науки и археология |
| Профиль: | Отечественная история |
| Форма обучения: | Очная |
| Количество зачетных единиц: | 2 |
| Код дисциплины: | Б1.В.ОД 4 |
| Автор программы: | П.Г. Рогозный, к.и.н., научный сотрудник СПбИИ РАН |
| Рецензент: | В.А. Иванов, доктор исторических наук, профессор СПбГУ. |
| Одобрено: | на заседании Ученого Совета СПбИИ РАН протокол № 3 от 17 марта 2015г. |

Санкт-Петербург

2015

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина **«Дискуссионные проблемы отечественной истории: историография и основные источники»** важна для профессионального становления ученого историка, изучение историографии является приоритетным историческим знанием.

Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной истории: историография и основные источники» в соответствии с общими целями программы аспирантуры являются:

- формирование у аспирантов представления о современном состоянии изучения отечественной историографии и основных спорных и дискуссионных проблем отечественной истории;
- выработка понимания значимости историографических знаний для понимания исторических процессов, событий и складывания образов этих событий в исторической памяти;
- формирование у аспирантов аналитических навыков, приемов междисциплинарного анализа;
- выработка приемов работы с источниками и литературой по специальности на базе комплекса материалов, находящихся в особом проблемном и тематическом поле.

Задачи дисциплины, реализующие указанные цели, следующие:

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, а также развивающих практические навыки задач:

- развивать навыки увязывания конкретного материала (история исторической науки) с теориями исторического процесса (теория модернизации, теория эволюции, теория цивилизации, теория мир-систем, макросоциологические теории исторического процесса).

Место дисциплины в структуре программы

Дисциплина «Дискуссионные проблемы отечественной истории: историография и основные источники» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части блока дисциплин программы аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» профиль «Отечественная история». Дисциплина реализуется в аспирантуре СПбИИ РАН и читается на первом году обучения.

Курс требует от аспирантов серьезной подготовки не только по отечественной истории, но и знания в частности, зарубежной историографии.

Объем дисциплины и виды учебной работы (в часах)

| Цикл | Семестр | Всего в з.е./час. | Лекции в час. | Семинары в час. | СРС в час. | Форма контроля (промежуточной аттестации) |
|---------|---------|----------------------|------------------|--------------------|---------------|---|
| Б1.В.ФД | 1 | 2 з.е./ 72 час. | 14 | 8 | 50 | Зачет |

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| | Универсальные компетенции: |
|------|---|
| УК-1 | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК-2 | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с |

| | |
|-------|---|
| | использованием знаний в области истории и философии науки. |
| | Общепрофессиональные компетенции: |
| ОПК-1 | способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| | Профессиональные компетенции: |
| | научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований. |
| | умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов) |
| | навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем |
| | Введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий. |

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

ЗНАТЬ

- о термине историография, историограф и как он понимался в различные эпохи;
- особенности различных историографических школ;
- основные споры отечественных и зарубежных историков по ключевым проблемам российской истории;
- взаимосвязь историографии с важнейшими вопросами экономической, политической, социальной и культурной истории;
- главные направления современных исследований в изучении данных проблем;
- авторов, сделавших наиболее заметный след в отечественной и зарубежной историографии 19 - начала 20 века.

УМЕТЬ

- анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении с учетом международного опыта;
- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;
- пользоваться различными современными методами исторического исследования;
- оперировать терминологией, применяемой в новейших трудах по историографии и источниковедению;
- понимать основные положения современной научной литературы, разбираться в текстах, написанных с различных теоретических и методологических позиций;
- использовать различные типы коммуникации при осуществлении научных исследований

- анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития в процессе преподавания курса истории в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ

- анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования в профессиональной деятельности;
- самостоятельного осмысления изученных материалов и формирования собственной оригинальной оценки новейших работ в области историографии.

3. Структура и содержание дисциплины «Дискуссионные проблемы отечественной истории: историография и основные источники».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

| № п/п | Темы | Лекции | Семинары | Самостоятельная работа |
|-------|---|--------|----------|------------------------|
| 1 | Тема 1. «Отечественная война 1812 года». | 2 | 2 | 10 |
| 2 | Тема 2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв. | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 3. Россия в период «Великих реформ». | 2 | | 4 |
| 4 | Тема 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы. | 4 | 2 | 14 |
| 5 | Тема 5. Первая мировая война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие. | | 2 | 4 |
| 6 | Тема 6. Революция 1917 года. | 4 | 2 | 14 |
| | Всего: | 14 | 8 | 50 |

К каждой лекции аспирантам предоставляется библиографическая распечатка книг, о которых рассказывает лектор. Требование к сдаче курса - эссе на 0,5 авторского листа, по одной из тем курса, какая-либо другая тема оговаривается отдельно. Посещения лекций и семинаров обязательно.

ТЕМА 1. «Отечественная война 1812 года». Появление термина Отечественная война. Изучения войны в дореволюционной историографии. Публикации документов и мемуаров. Советская историография темы, от национального нигилизма к патриотизму и державности. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков.

ТЕМА 2. Российская Православная Церковь в XIX – начале XX вв. Основные проблемы изучения Российского православия. Дореволюционная и советская литература. Эмигрантская историография. Современная научная литература по истории Церкви. Основные дискуссионные проблемы.

ТЕМА 3. Россия в период Великих реформ. Изучения реформ в дореволюционной России. Юбилейное издание «Великая реформа». Советская литература, от Покровского до Нечкиной.

Школа Зайончковского в отечественной и зарубежной историографии. Количественные методы в изучении крестьянской реформы.

ТЕМА 4. Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская школы. Складывание истории как науки в 19 веке. Петербургский и Московский университеты. Бестужев- Рюмин и Ключевский- основатели двух школ в историографии. Общее и особенное: Отношение к источнику и к историографической традиции. Разгром историографических школ в начале 30 гг. 20 века.

ТЕМА 5. Первая мировая война. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие. Дискуссии о происхождения войны в отечественной и зарубежной историографии. Изменение политической конъюнктуры в 30 гг. 20 века. Современное исследование проблему Мировой войны и историческая память.

ТЕМА 6. Революция 1917 года. Начало изучения Российских революций. Ленинградская школа изучения 1917 года. Зарубежные историки революции. Основные споры и проблемы изучения революций. Современная литература и публикация документов.

4 Самостоятельная работа

| № п/п | № раздела (темы) дисциплины | Форма (вид) самостоятельной работы* | Трудоёмкость в часах** |
|-------|---|---|------------------------|
| 1. | Русская историческая наука в XIX – начале XX вв. Московская и Петербургская исторические школы. | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару | 5 |
| 2. | Отечественная война 1812 года. | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару | 8 |
| 3. | «Великие реформы» в отечественной историографии | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару: предварительный самостоятельный анализ источников | 8 |
| 4. | Российская Православная Церковь и другие конфессии в имперский период | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару | 6 |
| 5. | Споры о происхождении Первой мировой войны | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару | 6 |
| 6. | Российские революции 1917 года - случайность или закономерность | Внеаудиторное чтение литературы. Подготовка к семинару | 8 |
| | | | |

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Успешное освоение курса предполагает ознакомление аспирантов с рекомендованной литературой и активную работу на семинарах. Реализация дискуссионного метода при организации семинаров требует от аспирантов самостоятельной работы в группах, предварительного формулирования вопросов к текстам и согласования их с преподавателем. Приветствуется поиск дополнительной

информации с использованием интернет-ресурсов, материалов фондов библиотек и архивов города¹.

Вопросы, возникающие при чтении литературы, необходимо задавать преподавателю.

5. Образовательные технологии

Аудиторные лекционные и семинарские занятия проводятся в интерактивном режиме с включением в них визуального ряда, демонстрируемого на экране через видеопроектор (фотографии, выдержки из источников). Активно используется дискуссионный метод. В ходе лекций преподаватель создает диалог с аудиторией, содержание лекции подается через серию вопросов, на которые аспиранты должны самостоятельно отвечать, получая, таким образом, новое знание.

В ходе семинарских занятий активно используется дискуссионный метод. Аспиранты заранее готовят вопросы по предложенным им темам и литературе, согласовывают их с преподавателем до занятия и задают их в ходе занятия. Ведущий дискуссии назначается из числа аспирантов, что позволяет развивать навыки публичного выступления и педагогические навыки.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль осуществляется в процессе обучения на основе самостоятельной деятельности аспирантов и демонстрации ими результатов этой деятельности.

А) Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости: обучающиеся должны выступить на одном из семинарских занятиях с докладом. Темой доклада должен быть один из аспектов курса, обозначенных в аннотации лекционно-семинарских занятий. По согласованию с преподавателем аспирант может модифицировать формулировку темы. При написании доклада используется литература, электронные полнотекстовые базы, имеющиеся в библиотеке СПбИИ РАН, ресурсы Интернета, фонды библиотек и архивов города. При анализе избранных проблем активно применяются приобретенные на занятиях знания и умения. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. После доклада проводится его устное обсуждение в группе.

Б) Оценочные средства для итогового контроля успеваемости: зачет проводится в форме письменной работы (эссе).

Примерные темы письменной работы (эссе)

Отечественная война 1812 г.: Отечественная историография.

Отечественная война 1812 г.: Зарубежная историография и основные источники.

Россия в эпоху «Великих реформ». Отечественная историография.

Россия в эпоху «Великих реформ». Зарубежная историография и основные источники

Российская Православная Церковь и государство в XIX в. Историография

Российская Православная Церковь и государство в первой половине XX века. Историография

Общественное движение в России в первой половине XIX века. Историография.

Зарубежная русистика о государстве и обществе XIX начале XX века.

Русская историография XIX начале XX века. Московская и Петербургская исторические школы.

¹ Российская Национальная библиотека (РНБ), Библиотека Академии наук (БАН), библиотека ЕУСПб, Городская публичная библиотека им. В.В. Маяковского; Российский государственный исторический архив (РГИА).

Россия в Первой мировой войне: Социально-экономическое и общественно-политическое развитие. Историография.

Россия накануне революции. К вопросу о предпосылках революции 1917 года. Споры отечественных и зарубежных историков.

Свержение монархии в 1917 году. Историография и основные источники.

Октябрьская революции 1917 года. Историография и основные источники.

История России XIX – начала XX века в творчестве Б.А.Романова.

История России XIX – начала XX века в творчестве П.А. Зайончковского.

История России XIX – начала XX века в работах М.Н. Покровского

История России и международных отношений XIX – начала XX века в работах Е.В. Тарле.

Отечественная война 1812 года и общественное движения в России XIX века в работах А.Г. Тартаковского и Н.А. Троицкого.

История России XIX - начала XX века в работах А.Е. Преснякова.

История России XIX - начала XX века в работах С.П. Мельгунова.

Общественное движение в России XIX века в работах А.В. Предтеченского и С.Б. Окуня.

История России XIX в трудах Н.К. Шильдера и А.Н. Пыпина.

Требования к выполнению контрольных работ (эссе)

Эссе должно демонстрировать овладение теоретическими знаниями и методологическими навыками, приобретенными на занятиях. Вместе с тем приветствуется самостоятельность суждений и оригинальность замысла работы. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение). В эссе должно присутствовать творческое начало

Эссе оценивается по 100-бальной шкале

| № | Критерий оценки | Баллы |
|----------|---|--------------|
| 1 | Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы | 30 |
| 2 | Глубина усвоения программного материала | 30 |
| 3 | Овладение навыками библиографического поиска, привлечение литературы и источников, не рассматривавшихся на занятиях | 20 |
| 4 | Четкость логики изложения и аргументации собственной позиции | 10 |
| 5 | Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала | 10 |
| | Итого | 100 |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины, включая самостоятельную работу аспирантов

Основная литература:

Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. С.Ю. Витте – мемуарист. СПб., 1994.

Большакова О.В. Власть и политика в России 19 начала 20 века. Американская историография. М., 2008.

Булдаков В. Красная смута. М., 1997.

Власть и реформы (От самодержавной к советской России) / Отв. ред. Б.В.Ананьич. М., 2006.

Ганелин Р.Ш. Советские историки: о чем они говорили между собой: Страницы воспоминаний о 1940-х – 1970-х годах. СПб., 2006

Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в 19 веке. М., 1978. Его же Отмена крепостного права в России. М., 1952.

Историки России. Биографии. М., 2001.

Колоницкий Б.И. Символы власти и борьба за власть. К изучению политической культуры российской революции 1917 года. СПб., 2001. (2-е изд.: СПб., 2012).

Миронов Б.Н. Социальная история России. СПб., 1999. Т.1-2.

.Троицкий Н.А. 1812 год. Великий год России М., 1988. 2-е изд. М., 2007.Его же. Отечественная война 1812 года. История темы. Саратов, 1991. Его же. Фельдмаршал Кутузов: мифы и факты. М., 2002.

Дополнительная литература:

Анатомия революции. 1917 год в России: массы, партии, власть. СПб.: Глагол, 1994.

Американская русистика. Вехи историографии последних лет. Имперский период. Антология. Самара. 2000

Бабкин М.А. Священство и царство. М., 2011.

Брачев В.С. Наша университетская школа историков и ее судьба. СПб., 2001.

Брусилов А.А. Мои воспоминания/ А.А. Брусилов; Рос.гос.воен.-ист.архив; Отв.ред.-сост.: В.М.Шабанов. -М.: РОССПЭН, 2001. -464 с.

Валк С.Н. Избранные труды по историографии и источниковедению. СПб., 2000.

Верт П. Православие, инославие, иноверие. М., 2012.

Великая реформа. Крестьянский вопрос в прошлом и настоящем. М., 1911. Т.1-6.

Витте С. Ю. Воспоминания / Ред. А.Л. Сидоров. - М.: Соцэгиз, 1960. Т. 1. – 3.

Витте С. Ю. Из архива С.Ю. Витте : Воспоминания / [Примеч. Б.В. Ананьич и др. ; Рос. акад. наук, С.-Петербур. ин-т истории, Колумб. ун-т в Нью-Йорке, Бахметев. арх. рус. и восточноевроп. истории и культуры. – СПб. : Дмитрий Буланин, 2003. Т. 1: Рассказы в стенографической записи, Кн. 1. - 2003. - 521 с. Т. 1: Рассказы в стенографической записи, кн.2. - 2003. - 1052 с. Т. 2: Рукописные заметки. - 2003. - 646 с.

Дякин В.С. Русская буржуазия и царизм в годы первой мировой войны (1914-1917) Л.: Наука,1967.

Захарова Л.Г. Самодержавие и отмена крепостного права. 1856-1861. М., 1984 (2 изд. 2010).

Земцов М. Пожар Москвы. М., 2011.

Зырянов П.Н. Православная церковь в борьбе с революцией 1905-1907 гг. М., 1984.

Иоффе Г. З. 1917. Ленин, Керенский, Корнилов. М., 1995

Киреева Р.А. К.Н.Бестужев- Рюмин и историческая наука второй половины 19 века. М., 1990.

Китанина. Т.М. Война, хлеб и революция. Л., 1985.

- Критический словарь Русской революции 1914-1921. Сост. Э. Актон, У. Розенберг, В.Черняев. СПб., 2014.
- Колоницкий Б.И. Символы власти и борьба за власть. К изучению политической культуры российской революции 1917 года. СПб., 2001. (2-е изд.: СПб., 2012).
- Его же. «Трагическая эротика»: Образы императорской семьи в годы первой мировой войны. М., 2010.
- Кризис самодержавия в России, 1895 – 1917 / Ред. В.С.Дякин. Л., 1987.
- Крушение царизма (воспоминания участников революционного движения в Петрограде 1907-февраль 1917). Л, 1986.
- Ливен Доменик Россия против Наполеона. Борьба за Европу. М., 2012.
- Лукоянов И.В. «Не отстать от держав»... Россия на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в. – СПб.: Нестор-История, 2008. – 668 с.
- Мельгунов С.П. Мартовские дни 1917 года. – любое изд.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1-2. – любое изд.
- Миронов Б.Н. Социальная история России. СПб., 1999. Т.1-2.
- Николаев, Андрей Борисович. Революция и власть: IV Государственная дума 27 февраля – 3 марта 1917 года. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2005. – 695 с.
- Отечественная война и русское общество М.,1912. Т. 1-7.
- Октябрьское вооруженное восстание: Семнадцатый год в Петрограде / Отв. ред. А.Л.Фрайман. - Л.: Наука, 1967. Кн. 1 – 2. Авторы: Р.Ш.Ганелин, Ю.С.Токарев, О.Н.Знаменский, В.И.Старцев, В.Н.Гинев.
- Павлов Д.Б. Российская историография и археография русско-японской войны 1904 – 1905 гг.: Основные периоды, идеи и направления // Отечественная история. 2005. № 3. С. 144 – 157.
- Пайпс Р. Русская революция. М., 1994. Т.1-2.
- Переписка Николая и Александра Романовых (1914 – 1915 гг.). Т. 3 – 5. – М.; Пг.: Госиздат, 1925 – 1927;
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века. Энциклопедия. – М., 1996.
- Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 года в Петрограде. М., 1989.
- Революция или реформы? Россия 1861-1917. СПб., 1992.
- Рибер А. Изучение России в США // Исторические записки. 2000. Т. 3 (121). С. 65 – 105.
- Римский С.В. Российская Церковь в период Великих реформ М., 1999.
- Рогозный П.Г. Церковная революция 1917 года. СПб., 2009. Его же. Пожар Москвы в свете политической конъюнктуры. // Вторые Балашевские чтения. СПб., 2014.
- Россия 19-20 веков. Взгляд зарубежных историков. М., 1996.
- Романов Б.А. Россия и Маньчжурия (1892—1906): Очерки по истории внешней политики самодержавия в эпоху империализма. - Л.: Ленинградский восточный институт им. А.С.Енукидзе, 1928. – 605 с.
- Романов Б.А. Очерки дипломатической истории русско-японской войны, 1895—1907. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.; Л.: Изд-во Академии наук СССР, 1955. – 695 с. (первое издание — 1947).

Рубенштейн Н.Л. Русская историография. М., 194

Соболев Г. Л. Революционное сознание рабочих и солдат Петрограда в 1917 г. (период двоевластия). Л., 1973. Советская историография. М., 1996.

Сафронова Ю. Русское общество в свете революционного террора 1879-1881.. М., 2014.

Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма, 1871—1919 гг – Изд. 2-е, доп. – М., 1928.Его же. Нашествие Наполеона на Россию М., 1938.

Тартаковский А.Г. Военная публицистика 1812 года. М.,1967. Его же. 1812 год и русская мемуаристка М., 1980. Его же. Неразгаданный Барклай. Легенды и быль 1812 года М.,1996.

Тарновский К. Н. Социально-экономическая история России начала XX в. Советская историография середины 50-х—начала 60-х гг. М., 1990.

Токарев. Ю.С. Народное правотворчество накануне Великой Октябрьской революции (март-октябрь 1917 года). М., Л., 1965.

Холодковский В.М. Наполеон ли сжег Москву.// Вопросы истории.1966.№. 4.

Целорунго Д.Г. Офицеры русской армии участники Бородинского сражения. М., 2002.

Уортман Р. Сценарии власти. Мифы и церемонии русской монархии. М., 2004. Т.2. Его же. Властители и судьи. Развитие правового сознания в Российской империи. М., 2004.

Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен М., 2002.

Флоровский Г. Пути русского богословия. Любое издание.

Христофоров. И.А. Аристократическая оппозиция Великим реформам. М., 2000.

Шаханов А.Н. Русская историческая наука второй половины 19 начала 20 века Московский и Петербургский университеты. М., 2003.

Чернуха В.Г. Внутренняя политика царизма.Л., 1978.

Freeze L. G. Handmaiden of the State? The Church in Imperial Russia Reconsidered // Journal of Ecclesiastical History. January, 1985.

Freeze L. G. The Parish Clergy in Nineteenth—Century Russia. Crisis. Reform, Counter-Reform. Princon University. 1983.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Для обучающихся обеспечены возможности оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам: электронным каталогам и библиотекам, словарям, национальным корпусам языков, электронным версиям литературных и научных журналов на основном изучаемом языке (языках).

Электронные источники: ЭБС «Книгафонд», URL: <http://www.knigafund.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для материально-технического обеспечения дисциплины предполагается использовать оборудование , оснащенной обычной доской, партами, кафедрами – для проведения лекционных и практических занятий; а также видеопроектором, экраном и компьютером для демонстрации презентаций (в формате*.pptx) и визуального сопровождения занятий.