

**Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Санкт-Петербургский институт истории Российской академии наук
(СПбИИ РАН)**



Утверждаю:

Директор СПбИИ РАН

 **Н.Н. Смирнов**

«26» января 2017 г.

**ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации
(Б4)**

Уровень:	основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки:	46.06.01 Исторические науки и археология
Профиль:	Отечественная история.
Форма обучения:	Очная/ заочная
Квалификация:	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Количество зачетных единиц:	9
Код:	Б4
Авторы программы:	А.Н. Чистиков д.и.н., Т.В. Андреева д.и.н., В.Г. Вовина д.и.н., Ф.К. Ярмолич к.и.н.
Рецензент:	Н.Н. Смирнов д.и.н., профессор на заседании Ученого Совета СПбИИ РАН
Принято:	протокол № 1 от 17 января 2017 г.

Санкт-Петербург

2017

I. Общие положения

1.1. Настоящая Программа государственной итоговой аттестации в аспирантуре СПБНИИ РАН составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 904 и Приказ Минобрнауки России от 30.04.2015 № 464).

– Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки (Приказ Минобрнауки России от 18 марта 2016 г. № 227).

– Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Санкт-Петербургского института истории РАН.

1.2. Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, осуществляется после освоения аспирантами образовательной программы в полном объеме и проводится в форме:

– государственного экзамена (далее — ГЭ), соответствующего направленности подготовки «Отечественная история»;

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Минобрнауки России.

1.3. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология профиль «Отечественная история».

1.4. Государственная итоговая аттестация проводится в СПБНИИ РАН в устной форме.

II. Цель государственной итоговой аттестации

2.1. Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, установление уровня подготовленности выпускника аспирантуры для выполнения профессиональных задач по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» и направленности образования «Отечественная история».

III. Компетентностные характеристики выпускника аспирантуры по направленности подготовки «Отечественная история», оцениваемые в ходе государственной итоговой аттестации

3.1. Выпускник, освоивший ООП ВО по профилю «Отечественная история», обязан обладать следующими компетенциями:

Код	Содержание
Универсальные компетенции (УК):	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований
ПК-2	способность демонстрировать базовые знания в области исторических знаний и готовность использовать основные законы исторического развития в

	профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального развития
ПК-3	Введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-4	умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)
ПК-5	навык адекватного описания рукописного памятника с учетом его типа и отдельных особенностей в ходе внешней критики исторического источника
ПК-6	навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем

3.2. В процессе государственной итоговой аттестации выпускник аспирантуры должен проявить себя как высококвалифицированный исследователь и преподаватель, владеющий:

- знаниями широкого круга проблем современной науки в области исторической науки;
- научной исторической терминологией;
- знанием методики преподавания в высших учебных заведениях;
- современными методами исторических и педагогических исследований;
- умением осуществлять обработку и интерпретацию полученных результатов исследования;
- умением представлять итоги проделанной исследовательской работы в виде научного доклада.

IV. Место государственной итоговой аттестации в структуре программы аспирантуры

4.1. Государственная итоговая аттестация образует в структуре программы аспирантуры блок 4, в полном объеме относясь к базовой (обязательной) части программы. ГИА проводится в конце третьего года обучения при очной форме и в конце четвертого года обучения при заочной форме. Успешное прохождение выпускником аспирантуры всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний завершается присвоением ему квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и является основанием для выдачи ему документа о высшем образовании образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации, – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

4.2. Итоговые аттестационные испытания не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

V. Формы государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (или 324 академических часа).

Формы государственной итоговой аттестации	Трудоемкость	Год обучения
Государственный экзамен	2 з.е. или 108 акад. часов	конец III года обучения для очной формы конец IV года обучения для заочной формы
Защита выпускной научно-квалификационной работы в виде научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	7 з.е. или 216 акад. часов	

VI. Процедура проведения ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

государственный экзамен (ГЭ)

6.1. Государственная итоговая аттестация начинается с государственного экзамена (далее ГЭ), который проводится в СПБНИ РАН по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. ГЭ учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология».

6.2. Цель государственного экзамена – выявить уровень теоретической и практической подготовки аспирантов.

6.3. Компетенции, реализуемые выпускниками в процессе сдачи государственного экзамена:

Код	Содержание
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-2	способность демонстрировать базовые знания в области исторических знаний и готовность использовать основные законы исторического развития в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального развития
ПК-4	умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам исторической науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов)
ПК-5	навык адекватного описания рукописного памятника с учетом его типа и отдельных особенностей в ходе внешней критики исторического источника

6.4. Подготовка к ГЭ является формой самостоятельной работы обучающихся. Научные подразделения перед ГЭ проводят консультации для аспирантов. При необходимости, по просьбе обучающихся, Отдел аспирантуры и подготовки научно-педагогических кадров организует обзорные лекции для систематизации знаний, ранее полученных обучающимися, и ознакомления их с новыми научными взглядами в сфере исторической науки.

6.5. Перед проведением экзамена все обучающиеся приглашаются в аудиторию, где председатель комиссии оглашает порядок проведения экзамена. Во время сдачи экзамена в аудитории остается не более 4-х экзаменуемых. Допускается присутствие представителей администрации – директора, зам. директора по научной работе.

Не допускается присутствие посторонних лиц. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

6.6. Государственный экзамен проводится в устной форме по билетам в один этап.

6.7. В программу ГЭ по направленности (профилю) подготовки «Отечественная история» входят следующие тематические разделы (блоки):

- Основные проблемы истории России;
- Актуальные проблемы исторических знаний;
- Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе.

6.8. Структура билета: три вопроса – по одному из каждого тематического блока.

6.9. После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом.

VII. Критерии оценивания ответа аспиранта на государственном экзамене

– **Оценка «отлично»** - аспирант исчерпывающе, логично и аргументировано излагает материал вопроса; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы;

– **Оценка «хорошо»** - аспирант демонстрирует знание базовых положений без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки;

– **Оценка «удовлетворительно»** - аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения, в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки;

– **Оценка «неудовлетворительно»** - аспирант допускает фактические ошибки и неточности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

VIII. Содержание программы государственного экзамена по направленности подготовки «Отечественная история» (по тематическим разделам).

Раздел I. Основные проблемы истории России

Тема 1. Русское государство в IX–XVII веках.

Формирование Древнерусского государства в IX—середине X в. Развитие социальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Дискуссия об особенностях экономического и социально-политического устройства Киевской Руси. Крещение Руси и его значение. Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература.

Политическая раздробленность в XII—середине XIII в.: причины и последствия. Земли северо-восточной, юго-западной и северо-западной Руси в XIV – XV вв. Русская культура второй половины XIII—XV вв.

Образование единого Русского государства. Становление самодержавия как специфической формы российской государственности. Опричнина, ее причины и последствия. Складывание крепостного права. Россия в XVII в.: основные направления внутренней и внешней политики.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Абеленцева О.А. Митрополит Иона и установление автокефалии Русской Церкви. СПб., 2009.

Аракчеев В.А. Власть и «земля». Правительственная политика в отношении тяглых сословий в России второй половины XVI—начала XVII века. М., 2014.

Башнин Н.В. Дионисиево-Глушицкий монастырь и его архив в XV–XVII вв.: исследование и тексты. М.; СПб. 2016.

Гордиенко Э.А. Варлаам Хутынский и архиепископ Антоний в житии и мистериях XII – XVI в. СПб., 2010.

Горский А.А. От земель к великим княжениям: "примыслы" русских князей второй половины XIII-XV в. М., 2010.

Замятин Г.А. Россия и Швеция в начале XVII в. Очерки политической и военной истории. СПб., 2008.

Кром М.М. «Вдовствующее царство». Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. СПб., 2010.

Лисейцев Д.В. Приказная система Московского государства в эпоху Смуты. Москва-Тула, 2009.

Лурье Я.С. Избранные статьи и письма. СПб., 2011.

Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования) (Древнейшие государства Восточной Европы). М., 2009.

Никольский Н.К. Кирилло-Белозерский монастырь и его устройство до второй четверти XVII века. Управление. Общинная и келейная жизнь. Богослужение. СПб., 2006.

Платонов С.Ф. Московские земские соборы 16–17 вв. Древнерусские сказания и повести о Смутном времени как исторический источник // *Платонов С.Ф.* Собрание сочинений в шести томах. Т. 1. М., 2010.

Перхавко В.Б. Средневековое русское купечество. М., 2013.

Петрухин В.Я. Русь в IX—X веках. От призвания варягов до выбора. М., 2013. 2-е изд., испр. и доп. М., 2014.

Правящая элита Русского государства. IX – начало XVIII в. Очерки истории. СПб., 2006.

- Сазонова Т.В.* Кирилло-Новоезерский монастырь. Опыт изучения малых и средних монастырей России XVI – XVII в. М.: СПб., 2011.
- Седов П.В.* Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2006.
- Селин А.А.* Новгородское общество в эпоху Смуты. СПб., 2008.
- Стефанович П.С.* Бояре, отроки, дружины: военно-политическая элита Руси в X – XI веках. М., 2012.
- Толочко П.П.* Власть в Древней Руси X-XIII вв. СПб., 2011.
- Тюменцев И.О.* Смутное время в России начала XVII столетия: движение Лжедмитрия II. М., 2008.
- Флоря Б.Н.* Русское государство и его западные соседи (1655 – 1661). М., 2010.
- Швейковская Е.Н.* Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVI – начала XVIII века. М., 2012.
- Янин В.Л.* Денежно-весовые системы домонгольской Руси и очерки истории денежной системы средневекового Новгорода. М., 2009.

Дополнительная литература:

- Алексеев Ю.Г.* Аграрная и социальная история Северо-Восточной Руси XV-XVI вв. Переяславский уезд. М.-Л., 1966.
- Буганов В.И.* Крестьянские войны в России XVII—XVIII вв. М., 1976.
- Бычкова М.Е.* Русское государство и Великое княжество Литовское с конца XV века до 1569 года. М., 1996.
- Веселовский С.Б.* Исследования по истории класса служилых землевладельцев. М., 1969.
- Веселовский С.Б.* Исследования по истории опричнины. М., 1963.
- Водарский Я.Е.* Население России в конце XVII- начале XVIII в. М., 1977.
- Гордиенко Э.А.* Новгород в XVI веке и его духовная жизнь. СПб., 2001.
- Горский А.А.* Москва и Орда. М., 2000.
- Горский А.Д.* Борьба крестьян за землю на Руси в XV-начале XVI века. М., 1974.
- Готье Ю.Б.* Замосковский край в XVII веке. Опыт исследования по истории экономического быта Московской Руси. М., 1937.
- Греков Б.Д.* Киевская Русь. М., 1953.
- Греков Б.Д.* Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века. М., 1952.
- Данилова Л.В.* Сельская община в средневековой Руси. М., 1994.
- Демидова Н.Ф.* Служилая бюрократия в России XVII в. и ее роль в формировании абсолютизма. М., 1987.
- Демин А.С.* Писатель и общество в России XVI—XVII веков. Л., 1985.
- Дмитриева З.В.* Вытные и описные книги Кирилло-Белозерского монастыря XVI—XVII вв. СПб., 2003.
- Заозерский А.И.* Царская вотчина в XVII веке. Из истории хозяйственной и приказной политики царя Алексея Михайловича. М., 1937.
- Зимин А.А.* Опричнина Ивана Грозного. М., 1964.
- Зимин А.А.* Россия на рубеже XV-XVI столетий. Очерки социально-политической истории. М., 1984.
- Ивина Л.И.* Внутреннее освоение земель Северо-Восточной Руси в XIV – XVI в. в освещении русской дореволюционной и советской историографии // История и историки: историографический ежегодник. 1982 – 1983. М., 1987. С. 37–64.
- Казакова Н.А.* Русско-ливонские и русско-ганзейские отношения. Конец XIV-начало XVI века. Л., 1975.
- Каргер М.К.* Древний Киев. Т.1., М.-Л., 1958.
- Каштанов С.М.* Русская дипломатика. М., 1988.
- Клюг Эккехард.* Княжество Тверское (1247-1485). Тверь, 1994.

- Ключевский В.О.* Боярская Дума Древней Руси. Добрые люди Древней Руси: Репринт. С изд. 1902, 1892 гг. М., 1994.
- Кобрин В.Б.* Власть и собственность в средневековой России. М., 1985.
- Козляков В.Н.* Служилый «город» Московского государства XVII века (От Смуты до Соборного Уложения). Ярославль, 2000.
- Колычева Е.И.* Холопство и крепостничество (конец XV-XVI в.). М., 1971.
- Копанев А.И.* Крестьянство Русского Севера в XVI в. Л., 1978.
- Кристенсен С.О.* История России XVII в. Обзор исследований и источников. М., 1989.
- Кучкин В.А.* Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X-XIV веках. М., 1984.
- Лавров А.С.* Регентство царевны Софьи Алексеевны. М., 1994.
- Лебедев Г.С.* Эпоха викингов в Северной Европе. Л., 1985
- Лобачев С.В.* Патриарх Никон. СПб., 2003.
- Лурье Я.С.* Общерусские летописи XIV-XV вв. Л., 1976.
- Любомиров П.Г.* Очерк истории Нижегородского ополчения 1611-1612 гг. М., 1939.
- Маньков А.Г.* Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб.: Наука, 1998.
- Маньков А.Г.* Уложение 1649 года — кодекс феодального права России. 2-е изд., испр. М., 2003.
- Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Назаренко А.В.* Древняя Русь на международных путях. М., 2001.
- Насонов А.Н.* "Русская земля" и образование территории Древнерусского государства. М., 1951.
- Никольский Н.К.* Материалы для истории древнерусской духовной письменности. СПб., 1907.
- Новосельцев А.П.* Хазарское государство и его роль в истории Восточной Европы и Кавказа. М., 1990.
- Носов Н.Е.* Очерки по истории местного управления Русского государства первой половины XVI века. М.-Л., 1957
- Носов Н.Е.* Становление сословно-представительных учреждений в России. Л., 1969.
- Павлов А.П.* Государев двор и политическая борьба при Борисе Годунове. СПб., 1992.
- Павлов-Сильванский Н.П.* Феодализм в России. М., 1988.
- Панях В.М.* Холопство в XVI - начале XVII века. Л., 1975.
- Панченко А.М.* Русская культура в канун петровских реформ. Л., 1984.
- Папуто В.Т.* Очерки по истории Галицко-Волынской Руси. М., 1950.
- Платонов С.Ф.* Очерки по истории смуты в Московском государстве XVI-XVII вв.- М., 1937.
- Полосин И.И.* Социально-политическая история России XVI-начала XVII в. М., 1963.
- Пресняков А.Е.* Княжое право в древней Руси. Лекции по русской истории. Киевская Русь. М., 1993.
- Пресняков А.Е.* Образование Великорусского государства. Пг., 1918 (или М., 1997).
- Приселков М.Д.* История русского летописания XI—XV вв. СПб., 2006.
- Пушкарев Л.М.* Общественно-политическая мысль России второй половины XVII в. М., 1982.
- Рапов О.М.* Русская церковь в IX-первой трети XII в. Принятие христианства. М., 1988.
- Романов Б.А.* Люди и нравы Древней Руси (историко-бытовые очерки XI—XIII вв.) /предисл. И.Н. Данилевского. Изд. 3-е. М.:Территория, 2002.
- Сахаров А.Н.* Дипломатия Древней Руси: IX-первая половина X в. М., 1980.

- Свердлов М.Б.* Домонгольская Русь: Князья и княжеская власть на Руси первой трети XIII в. СПб., 2003.
- Скрынников Р.Г.* Россия в начале XVII в. "Смута". М., 1988.
- Скрынников Р.Г.* Царство террора. СПб., 1992.
- Седов В.В.* Славяне в раннем средневековье. М., 1995.
- Смирнов И.И.* Восстание Болотникова. 1606—1607. 2-е изд. М., 1951.
- Смирнов П.П.* Посадские люди и их классовая борьба до середины XVII в.- М.-Л., 1948. Т.1-2.
- Тихомиров М.Н.* Древнерусские города. М., 1956.
- Толочко П.П.* Древнерусский феодальный город. Киев, 1989.
- Флоря Б.Н.* Польско-Литовская интервенция в России и русское общество. М., 2005.
- Фроянов И.Я.* Древняя Русь. СПб., 1995.
- Хорошкевич А.Л.* Торговля Великого Новгорода в XIV-XV веках. М., 1963.
- Черепнин Л.В.* Земские соборы Русского государства в XVI-XVII вв. М., 1978.
- Черепнин Л.В.* Образование Русского централизованного государства в XIV-XV веках. М., 1960.
- Черепнин Л.В.* Русские феодальные архивы. XIV - XV веков: [в 2 ч.] М., 1948-1951.
- Черная Л. А.* Русская культура переходного периода от Средневековья к Новому времени. М., 1999.
- Чистякова Е.В.* Городские восстания в России в первой половине XVII в. (30-40 гг.). Воронеж, 1975.
- Шаскольский И.П.* Столбовский мир 1617 г. и торговые отношения России со Шведским государством. Л., 1964.
- Щапов Я.Н.* Государство и церковь в Древней Руси. М., 1996.

Тема 2. Российская империя в XVIII веке.

Реформы Петра I: цели, содержание, характер, итоги. Основные тенденции внутренней и внешней политики России в XVIII в. Экономика России в XVIII в. Культура Нового времени, ее характерные черты и особенности. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Анисимов Е.В.* Петр Великий. Личность и реформы. СПб., 2009.
- Анисимов Е.В.* Афродита у власти. Царствование Елизаветы Петровны. М., 2010
- Базарова Т.А.* «Создание «Парадиза»: Санкт-Петербург и Ингерманландия в эпоху Петра Великого. Очерки». СПб, 2014. 2-е изд., допол. СПб., 2016.
- Козлов С.А.* Русские пленные Великой Северной войны. 1700—1721. СПб., 2011.
- Лавров А.С.* Колдовство и религия в России 1700 – 1740 гг. М., 2000.

Дополнительная литература:

- Анисимов Е.В.* Государственные преобразования и самодержавие Петра Великого в первой четверти XVIII в. СПб., 1997.
- Анисимов Е.В.* Россия без Петра. Л., 1994.
- Баггер Х.* Реформы Петра Великого. Обзор исследований. М., 1985.
- Миронов Б.Н.* Русский город в 1740-1860-е годы. Демографическое, социальное и экономическое развитие. Л., 1990.
- Моряков В.И.* Русское просветительство второй половины XVIII в. М., 1994.
- Каменский А.Б.* Жизнь и судьба Екатерины Великой. М., 1997.

- Каменский А.Б.* От Петра I до Павла I: реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 1999.
- Крестьянская война в России в 1773-1775 годах. Восстание Пугачева. Л., 1966.
- Макагоненко Г.П.* Радищев и его время. М., 1956.
- Оболенский Е.В.* Император Павел I. М., 2000.
- Овчинников Р.В.* Манифесты и указы Е.И. Пугачева. М., 1980.
- Омельченко О.А.* "Законная монархия" Екатерины II. М., 1993.
- Павленко Н.И.* Петр Великий. М., 1994.
- Павленко Н.И.* Екатерина Великая. М., 2000.
- Троицкий С.М.* Русский абсолютизм и дворянство в XVIII в. Формирование бюрократии. М., 1974.
- Федосов И.А.* Из истории русской общественной мысли XVIII столетия. М., 1967.

Тема 3. Российская империя в XIX – начале XX века.

Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XIX в. Отечественная война 1812 года и русское общество. 14 декабря 1825 г. Россия при Николае I. «Великие реформы» XIX в. и развитие страны. Общественное движение в России во второй половине XIX в. «Контрреформы». Российская экономика в начале XX в. Революция 1905-1907 гг. Россия в Первой мировой войне и в Революции 1917 года. Культура и наука в России XIX – начала XX в.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Великие реформы в России: 1856-1874 /Под ред. Л.Г. Захаровой. М., 1992.
- Власть и реформы. От самодержавной к советской России /Под ред. Б.В. Ананьича. 1-е изд. СПб., 1996; 2-е изд. М., 2006.
- Ганелин Р.Ш.* Российское самодержавие в 1905 году: Реформы и революция. СПб., 1991.
- Ерошкин Н.П.* История государственных учреждений дореволюционной России. М., 2008.
- Земское самоуправление в России 1864-1918: В 2-х кн. /Отв. ред. Н.Г. Королева. М., 2005.
- Кризис самодержавия в России. 1895-1917 /Отв. ред. В.С. Дякин. Л., 1984.
- Макаров С.В.* Совет министров Российской империи. 1857-1917: государственно-правовые проблемы. М., 2000.
- Нардова В.А.* Городское самоуправление в России во второй половине XIX – начале XX в.: власть и общество. СПб., 2014.
- Первая мировая война и конец Российской империи /Рук. проекта Б.В. Ананьич. Т.1. Политическая история. СПб., 2014.
- Пантин И.К., Плимак Е.Г.* Драма Российских реформ и революций (сравнительно-политический анализ). М., 2000.
- Ремнев А.В.* Самодержавное правительство: Комитет министров в системе высшего управления Российской империей (вторая половина XIX – начало XX века). М., 2010.
- Соловьев К.А.* Законодательная и исполнительная власть в России: механизмы взаимодействия (1906-1914). М., 2011.
- Федоров В.А.* История России. 1861-1917. 2-е изд. М., 2004.

Дополнительная литература:

- Айрапетов О.Р.* Генералы, либералы и предприниматели. Работа на фронт и на революцию (1907-1917). М., 2003.
- Алексеева И.В.* Последнее десятилетие Российской империи. Дума, царизм,

- союзники по Антанте (1907-1917 гг.). СПб., 2009.
- Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш.* Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999.
- Анатомия революции. 1917 год в России: Массы, партии, власть. СПб., 1994.
- Барышников М.Н.* Политика и предпринимательство в России: Из истории взаимодействия в начале XX века. СПб., 1997.
- Белова И.Б.* Первая мировая война и российская провинция. 1914- февраль 1917 г. М., 2011.
- Беляев С.Г. П.Л.* Барк и финансовая политика России. 1914-1917. СПб., 2002.
- Гайда Ф.А.* Либеральная оппозиция на путях к власти (1914-весна 1917). М., 2003.
- Ганелин Р.Ш.* В России двадцатого века. Статьи разных лет. М., 2014.
- Дудзинская Е.А.* Славянофилы в пореформенной России. М., 1994.
- Зверев В.В.* Реформаторское народничество и проблема модернизации России: От сороковых к девяностым годам XIX в. М., 1997.
- Зимин И.В.* Царские деньги. Доходы и расходы Дома Романовых. Повседневная жизнь Российского императорского двора. М., 2011.
- Зырянов П.Н.* Крестьянская община Европейской России. 1907-1914 гг. М., 1992.
- Иванов А.А.* Владимир Пуришкевич: опыт биографии правого политика (1870-1920). СПб., 2011.
- Из архива С.Ю. Витте: В 3-х тт. СПб., 2003.
- Из истории «Земли и воли» и «Народной воли». Споры о тактике /Под ред. В.Н. Гинева. СПб., 2012.
- История политических партий в России /Под ред. А.И. Зевелева. М., 1994.
- История предпринимательства в России: В 2-х кн. М., 2000.
- Козенко Б.Д.* Отечественная историография Первой мировой войны // Новая и новейшая история. 2001. № 3.
- Колоницкий Б.И.* «Трагическая эротика»: Образы имперской семьи в годы первой мировой войны. М., 2010.
- Куликов В.В.* Земские учреждения и правительственный контроль (вторая половина XIX- начало XX вв.). М., 1997.
- Куликов С.В.* Бюрократическая элита Российской империи накануне падения старого порядка (1914-1917). Рязань, 2004.
- Лебедев С.К.* Санкт-Петербургский Международный коммерческий банк во второй половине XIX в.: европейские и русские связи. СПб., 2003.
- Лукоянов И.В.* 1) У истоков российского парламентаризма. СПб., 2003; 2) «Не отстать от держав...» Россия на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в. СПб., 2008.
- Милов Л.В.* Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
- Мичурин А.Н.* Политическая борьба в Государственном совете в годы Первой мировой войны. СПб., 2010.
- Морозова Е.Н.* У истоков земской реформы. Саратов, 2000.
- На изломе эпох: вклад С.Ю. Витте в развитие российской государственности. Исследование и публикации: В 2 –х тт.: Т.1.
- Лемке М.К.* Святая дружина Александра III. (Тайное общество борьбы с крамолой). 1881-1882 годы. По неизданным документам. СПб., 2012; Т.2. С.Ю. Витте и его современники. СПб., 2014.
- Нардова В.А.* Самодержавие и городские думы в России в конце XIX – начале XX века. СПб., 1994.
- Особые журналы Совета министров Российской империи. 1907-1917 годы. М., 2000-2011.
- Писарькова Л.Ф.* Городские реформы в России и Московская дума. М., 2010.
- Поликарпов В.В.* 1) От Цусимы к Февралю. Царизм и военная промышленность в начале XX века. М., 2008; 2) Русская военно-промышленная политика. 1914-1917.

Государственные задачи и частные интересы. М., 2015.

Рабочие и интеллигенция в России в эпоху реформ и революций: 1861- февраль 1917 г. /Под ред. С.И. Потолова. СПб., 1997.

Реформы и реформаторы в истории России: Сборник статей. М., 1996.

Совет министров Российской империи в годы Первой мировой войны. Бумаги А.Н. Яхонтова. СПб., 1999.

Селезнев Ф.А. Конституционные демократы и буржуазия (1905-1917 гг.). Нижний Новгород, 2006.

Смирнов Н.Н. На переломе: российское учительство накануне и в дни революции 1917 года. СПб., 1994.

Соболев И.Г. Борьба с «немецким засильем» в России в годы Первой мировой войны. СПб., 2004.

Соловьев Ю.Б. Самодержавие и дворянство в 1907-1914 гг. Л., 1990.

Туманова А.С. Самодержавие и общественные организации в России. 1905-1917 годы. Тамбов, 2002.

Фирсов С.Л. Русская церковь накануне перемен (конец 1980-х – 1918 гг.). М., 2002.

Христофоров И.В. 1) «Аристократическая оппозиция» Великим реформам. Конец 1850-х – середина 1870-х годов. М., 2002; 2) Судьба реформы: Русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830-е – 1890-е гг.). М., 2011.

Шумилов М.М. Местное управление и центральная власть в России в 50-х – начале 80-х гг. XIX в. М., 1991.

Тема 4. Россия/СССР в XX веке.

Гражданская война в России. Становление советской системы государственного управления. Нэп: сущность, противоречия, историческое значение. Проблемы теории и практики индустриализации страны. Российская деревня в 1920-1930-е гг. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные десятилетия. Реформы и «перестройка». Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг. Российская Федерация в конце XX в. СССР в системе международных отношений. Культура и наука в СССР: особенности и противоречия развития.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Быстрова И.В. Холодная война 1945–1960 гг. Токио–Москва–Вашингтон. М., 2009.
Власть и реформы. От самодержавной к советской России /Под ред. Б.В. Ананьича. СПб., 1996. (2-е изд. М., 2006).

Гросул В.Я. Образование СССР (1917–1924 гг.). 2-е изд. М., 2012.

Журавлев С.В., Соколов А.К., Пихоя Р.Г. История современной России. Десятилетие либеральных реформ: 1991–1999 гг. М., 2011.

Критический словарь русской революции. 1914-1921. СПб., 2014.

Куманев Г.А. Рассекреченные страницы истории Второй мировой войны. Трагедия и подвиг. М., 2012.

Соболев Г.Л. Ленинград в борьбе за выживание в блокаде. Кн. 1–2. СПб., 2013–2015.

Дополнительная литература:

Араловец Н.А. Городская семья в России, 1927–1959 гг. Тула, 2009.

Бугай Н.Ф. Реабилитация репрессированных граждан России (XX - начало XXI века): Книга-мониторинг. М., 2006.

- Булдаков В.П.* Утопия, агрессия, власть. Психосоциальная динамика постреволюционного времени. М., 2012.
- Данилов А.А., Пыжиков А.В.* Рождение сверхдержавы СССР в первые послевоенные годы. М., 2001.
- Данилов В.П.* История крестьянства России в XX веке: избр. труды : в 2-х ч. Ч. 1-2. М., 2011.
- Дьяков Ю.Л.* Историческая наука и власть (советский период). М., 2008.
- Зеленин И.Е.* Сталинская «революция сверху» после «великого перелома». 1930-1939: политика, осуществление, результаты. М., 2006.
- Зима В.Ф.* Человек и власть в СССР в 1920-1930-е годы: политика репрессий. М., 2010.
- Зубкова Е.Ю.* Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
- Иванова Г.М.* На пороге "государства всеобщего благосостояния". Социальная политика в СССР (середина 1950-х - начало 1970-х годов). М., 2011.
- «Из истории политических партий и движений социального протеста, конец 1917 – начало 1930-х гг.: Круглый стол // Российская история. 2010. № 4.
- Колодникова Л.П.* Советское общество 20-х годов XX века: по документам ВЧК-ОГПУ /отв. ред. А.Н. Сахаров. М., 2009.
- Красовицкая Т.Ю.* Модернизация России: Национально-культурная политика 20-х годов. М., 1998.
- Кречмар Д.* Политика и культура при Брежневе, Андропове и Черненко. 1970–1985. М., 1996.
- «Ленинградское дело». Л., 1990.
- «Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналитической истории»: Круглый стол // Российская история. 2011. № 6.
- Петроград на переломе эпох. Город и его жители в годы революции и Гражданской войны. СПб., 2000 (2-е изд. СПб., 2013).
- Политическая история современной России. 1985-1999. В 2-х тт. М., 2000.
- «Российское зарубежье»: Круглый стол // Российская история. 2010. № 3.
- «Советское общество: формы социальной стратификации»: Круглый стол // Российская история. 2009. № 5.
- Современная политическая история России (1985-1997 гг.) /под ред. В.И. Зоркальцева, А.И. Подберезкина. М., 1997-1998. Т. 1-2.
- Фурсенко А.А.* Россия и международные кризисы XX века: 1950–1960-е годы. М., 2003.
- Шарапов Ю.П.* Первая «оттепель»: Нэповская Россия в 1921-1928 гг.: вопросы идеологии и культуры: (Размышления историка). М., 2006.
- Ханин Г.И.* Динамика экономического развития СССР. Новосибирск, 1991.
- «Церковь, общество, государство»: Круглый стол // Российская история. 2008. № 4.
- Шестаков В.А.* Социально-экономическая политика советского государства в 50-е - середине 60-х годов. М., 2006.
- Шишкин В.А.* Цена признания: СССР и страны Запада в поисках компромисса (1924–1929 гг.). СПб., 1991.

Раздел II. Актуальные проблемы исторических знаний

Тема 1.

Исторические знания в древней Руси в XI – начале XIII в. Знания об истории на Руси XIII–XV вв. Развитие исторического знания в XVI–XVII вв. Российская историческая наука XVIII столетия: В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов и др. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». Славянофилы и западники. История России в трудах С.М. Соловьева и В.О. Ключевского. Становление марксистской историографии в России.

Советская историография 1930–1980-х гг. «Кризис» отечественной исторической науки в конце 1980-х – первой половине 1990-х гг. Российская историческая наука на современном этапе.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Ананьич Б.В., Панях В.М.* О петербургской исторической школе и ее судьбе // Отечественная история. 2000. № 5. С. 105–113.
- Валк С.Н.* Избранные труды по историографии и источниковедению. СПб., 2000.
- Заболотный Е.Б., Камынин В.Д.* Историческая наука России в конце XX – начале XXI века. Тюмень, 2008.
- Историки России: XVIII – начала XX века.* М., 1996.
- Историография истории СССР: С древнейших времен до Великой Октябрьской социалистической революции.* 2-е изд. М., 1971.
- Историческая наука России в ЧЧ веке.* М., 1997.
- Очерки истории исторической науки в СССР. Т.1-7.* М., 1960-1963.
- Пешич С.Л.* Русская историография XVIII века. Ч.1-3. Л., 1961-1971.
- Россия в XX веке: Судьбы исторической науки /Под ред. А.Н. Сахарова.* М., 1996.
- Рубинштейн Н.Л.* Русская историография. 1-е изд. М., 1941; 2-е изд. М., 2010.
- Санкт-Петербургский институт истории РАН в документах XIX – XX веков.* СПб., 2016.
- Сахаров А.М.* Историография истории СССР: Досоветский период. М., 1978.
- Цамутали А.Н.* 1) Очерки демократического направления в русской историографии 60—70-х гг. XIX в. Л., 1971; 2) Борьба течений в русской историографии во второй половине XIX в. Л., 1977; 3) Борьба направлений в русской историографии в период империализма: Историографические очерки Л., 1986.
- Черепнин Л.В.* Русская историография до XIX века. М., 1957.
- Шапиро А. Л.* Русская историография с древнейших времен до 1917 года. СПб., 1993.
- Шаханов А.Н.* Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века: Московский и Петербургский университеты. М., 2003.

Дополнительная литература:

- Андреева Т.В., Соломонов В.А.* Историк и власть: Сергей Николаевич Чернов. 1887-1941. Саратов, 2006.
- Брачев В.С.* 1) Русский историк Сергей Федорович Платонов. СПб., 1995; 2) Наша университетская школа русских историков и ее судьба. СПб., 2001; 3) Русский историк А.Е. Пресняков. 1870-1929. СПб., 2002.
- Искендеров А.А.* Историческая наука на пороге XXI века // Вопросы истории. 1996. № 7.
- Каганович Б.С.* 1) Евгений Викторович Тарле и петербургская школа историков. СПб., 1995; 2) Сергей Федорович Ольденбург. Опыт биографии. СПб., 2006; 3) Евгений Викторович Тарле. Историк и время. СПб., 2014.
- Корзун В.П.* Образы исторической науки на рубеже XIX-XX вв.: анализ отечественных историографических концепций. Екатеринбург; Омск, 2000.
- Малинов А.В., Погодин С.Н.* Александр Лаппо-Данилевский: историк и философ. СПб., 2001.
- Митрофанов В.В.* Роль С.Ф. Платонова в развитии российской историографии в конце XIX – первой трети XX вв. Ч.1-2. Нижневартовск, 2011.
- Мягков Г.П.* Научное сообщество в исторической науке: опыт «русской исторической школы». Казань, 2000.
- Панях В.М.* Творчество и судьба историка: Борис Александрович Романов. СПб.,

2000.

Погодин С.Н. Русская школа историков: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.И. Ковалевский. СПб., 1997.

Рамазанов С.П. Кризис в российской историографии начала XX века. Ч.1-2. Волгоград, 2000.

Ростовцев Е.А. А.С. Лаппо-Данилевский и петербургская историческая школа. Рязань, 2004.

Советская историография /Под ред. Ю.Н. Афанасьева. М., 1996.

Тарновский К.Н. Социально-экономическая история России. Начало XX в.: Советская историография середины 50-х – 60-х годов. М., 1990.

Теляк Л.В. Столыпинская аграрная реформа. 1906-1917: Историография. Самара, 1995.

Свердлов М.Б. Общественный строй Древней Руси в русской исторической науке XVIII-XX вв. СПб., 1996.

Сидоров А.В. Марксистская историографическая мысль 1920-х гг.. Симферополь, 2000.

Тема 2.

Понятие исторического источника. Классификация исторических источников: принципы и понятия. Типология исторических источников и их классификация. Виды исторических источников и их классификация.

Принципы изучения исторических источников и стадии работы исследователя. Источниковедческий анализ и его задачи. Внешняя и внутренняя критика исторических источников. Особенности анализа отдельных видов источников. Принципы формирования источниковой базы исследования. Методы изучения исторических источников.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Источниковедение отечественной истории /Под ред. В.И. Буганова. 1984. М., 1986.

Источниковедение: Теория. История. Методология. Источники российской истории. Учебное пособие. М., 1998.

Вовина-Лебедева В.Г. Школы исследования русских летописей: XIX—XX вв. СПб., 2011.

Ганелин Р.Ш., Куликов С.В. Источники по отечественной истории конца XIX – начала XX в. СПб., 2000.

Лурье Я.С. Методика источниковедческого анализа // Я.С. Лурье. Избранные статьи и переписка. СПб., 2011.

Медушевская О.М. Источниковедение: теория, история и метод. М., 1996.

Пронштейн А.П. Источниковедение в России. Эпоха капитализма. Ростов на Дону, 1991.

Дополнительная литература:

Валк С.Н. 1) Избранные труды по археографии. Научное наследие. СПб, 1991; 2) Избранные труды по историографии и источниковедению. Научное наследие. СПб., 2000.

Каштанов С.М. 1) Русская дипломатика. М., 1988; 2) Из истории русского средневекового источника: Акты X-XVI вв. М., 1996.

Лихачев Д.С. Текстология. На материале русской литературы X–XVII веков. Л., 1983.

Янин В.Л. Очерки комплексного источниковедения: Средневековый Новгород. М., 1977.

Тема 3.

Методы исторического исследования. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании (историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный и др.). Количественные методы в историческом исследовании. Возможности и границы их применения. Методы исторического, историографического и источниковедческого исследования. Междисциплинарные методы, методы смежных наук: возможности и пределы их применения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Дорошенко Н.М.* Философия и методология истории в России (конец XIX – начало XX века). СПб., 1997.
- Ковальченко И.Д.* Методы исторического исследования. 2-е изд. М., 2003.
- Коломийцев В.Б.* Методология истории. (От источника к исследованию). М., 2001.
- Лаппо-Данилевский А.С.* Методология истории. М., 2006.
- Малинов А.В.* Философия истории в России. Конспект университетского спецкурса. СПб., 2001.
- Румянцева М.Ф.* Теория истории. Учебное пособие. М., 2003.
- Русакова О.Ф.* Философия и методология истории в XX веке. Екатеринбург, 2000.
- Хвостова К.В., Финн В.К.* Гносеологические и логические проблемы исторической науки. М., 1995.

Дополнительная литература:

- Барг М.А.* Категории и методы исторической науки. М., 1984.
- Вайништейн О.Л.* Очерки развития буржуазной философии и методологии истории в XIX–XX вв. Л., 1979.
- Добрисянов В.С.* Методологические проблемы теоретического и исторического познания. М., 1968.
- Жуков Е.М.* Очерки методологии истории. М., 1980.
- Кареев Н.И.* Историология. (Теория исторического преподавания). Из лекций по общей теории истории. Ч.3. Пг., 1917.
- Карсавин Л.П.* Введение в историю. (Теория истории). Пг., 1920.
- Кедров Б.М.* Классификация наук. Т.1-2. М., 1961-1965.
- Синицын О.В.* Неокантианская методология истории в развитии исторической мысли в России в конце XIX – начале XX вв. Казань, 1998.
- Франк С.Л.* Очерк методологии общественных наук. М., 1922.

Раздел III. Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

Тема 1. Специфика преподавания исторических дисциплин общепрофессионального цикла.

Методика преподавания исторических дисциплин базовой части общепрофессионального цикла. Методика преподавания исторических дисциплин вариативной части общепрофессионального цикла.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

- Вяземский Е.Е.* Теория и методика преподавания истории: Учебник для вузов /Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М., 2003.
- Смирнов С.Д.* Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учебное пособие для студентов. М., 2003.
- Степанищев А.Т.* Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч.: Учеб. пособие

для вузов. М., 2002.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. Ростов-н/Д., 2002.

Дополнительная литература:

Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М., 1998.

Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1986.

Тема 2. Традиционные формы проведения занятий.

Формы организации учебного процесса. Типы лекционных и семинарских занятий и дидактические требования к ним. Механизм подготовки и проведения лекций и семинаров.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М., 1980.

Гапонов П.М. Лекция в высшей школе. Воронеж, 1977.

Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории. В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. М., 2002.

Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Дополнительная литература:

Павлова Л.Г. Активные формы обучения лекторов полемическому мастерству. М., 1988.

Савкова З.В. Лектор и его голос. М., 1972.

Чернилевский Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: Учебное пособие для вузов. М., 2002.

Тема 3. Инновационные методы организации учебного процесса.

Возможности современных педагогических технологий. Значение и виды наглядности, методы работы с изобразительным, картографическим и видеоматериалом. Роль игровых методов в процессе обучения. Виды игр и методика их проведения.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Бершадский А.М., Кривский И.Г. Дистанционное образование на базе новых ИТ. Пенза, 1997.

Золотарев А.А. Теория и методика систем интенсивного информатизированного обучения. Дидактические основы создания эффективных систем обучения: Учебное пособие. М., 2003.

Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2005.

Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М., 1994.

Дополнительная литература:

Аванесов В. Теоретические основы разработки знаний в тестовой форме. М., 1995.

Алексюк А. Педагогика высшей школы. Курс лекций: модульное обучение. Киев, 1993.

Беспальско В. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М., 1995.
Концепция создания и развитие системы дистанционного образования в России. М., 1995.

Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М., 1998.

Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.

Тема 4. *Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.*

Основные тенденции развития мирового образовательного пространства: единые приоритеты, сотрудничество педагогов мира, непрерывность, демократизация и гуманизация и др. Основные направления деятельности ЮНЕСКО. Содержание нормативных документов ЮНЕСКО, определяющих задачи высшего образования в мировой образовательной практике. Болонский процесс как интеграция высшего образования России в европейское образовательное пространство. Прогностичность как парадигмальный принцип саморазвития высшего образования в XXI веке.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Казань: Центр инновационных технологий, 2009.

Звездова А.Б. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании. Режим доступа: <http://www.mier.edu.ru/uploaded/zvezdova-oreshkin.pdf>.

Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие /РАГС при Президенте РФ. М.: Изд-во РАГС, 2010.

Дополнительная литература:

Векслер А.М. Психика и реальность: Единая теория психических процессов. М., 2000.

Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. СПб., 2001.

Деркач А.А. Акмеология: учебное пособие. М., 2003.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М., Логос, 2012.

Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в СПб) /Под ред. М.А. Малышевой. СПб., 2011.

IX. Перечень экзаменационных вопросов

Вопросы к Разделу I: Основные проблемы истории России

1. Характеристика политического устройства российского/советского общества (в хронологических рамках Вашей диссертации)

2. Социально-экономическое положение России/СССР (в хронологических рамках Вашей диссертации)

3. Культура и наука российского/советского общества (в хронологических рамках Вашей диссертации)

Вопросы к Разделу II: Актуальные проблемы исторических знаний

1. Этапы, основные направления, достижения и нерешенные вопросы в историографии Вашего диссертационного исследования

2. Классификация и виды использованных Вами исторических источников,

проблемы при работе с ними в процессе диссертационного исследования.

3. Методология, методы научных исследований, подходы, использованные Вами в диссертационной работе.

Вопросы к Разделу III: Методика преподавания исторических дисциплин в высшей школе

1. На основании Вашего диссертационного исследования разработайте семинарское занятие (тип семинарского занятия – семинар-собеседование)

2. Используя материал Вашей диссертации, подготовьте план деловой игры.

3. Разработайте обзорную лекцию по материалам Вашей диссертации.

4. Какие средства визуализации и каким образом Вы использовали бы на занятиях при раскрытии перед студентами основных положений своей диссертации?

Х. Процедура проведения ГИА по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

выпускная квалификационная работа (ВКР)

10.1. Защита аспирантом выпускной квалификационной работы (далее - ВКР), выполненной на основе результатов его научно-исследовательской работы, входит в государственную итоговую аттестацию как ее обязательная часть и должна:

– позволить определить уровень практической и теоретической подготовленности выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО;

– подтвердить готовность выпускника к защите диссертации на соискание ученой степени к.и.н. в диссертационном совете Института.

10.2. Компетенции, демонстрируемые выпускниками аспирантуры в процессе защиты выпускной квалификационной работы:

Код	Содержание
<i>Универсальные компетенции (УК):</i>	
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникативных технологий;
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК-1	научно обоснованное и продуктивное сочетание современных методик, традиционных и новых подходов в процессе проведения исторических исследований
ПК-3	Введение в научный оборот новых исторических источников, разработка инновационных методов их обработки и изучения с привлечением новейших инструментов современных информационно-коммуникационных технологий
ПК-6	навык самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных архивохранилищах с использованием как традиционных средств и методов архивной эвристики, так и новейших методов поиска документов с помощью компьютеризированных информационно-справочных систем

10.3. Структура выпускной квалификационной работы:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение с указанием актуальности темы, степени ее исследования, целей и задач, научной новизны, теоретической и практической значимости, методологии и методов исследования, выносимых на защиту положений, а также степени достоверности и апробации результатов. Основное содержание должно быть разделено на главы и разделы;
- в заключении излагаются итоги ВКР, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы;
- список источников и литературы.

10.4. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала. Поля должны быть следующих размеров: левое – 30 мм, правое – 10 мм, нижнее и верхнее – 20 мм.

При печати нужно соблюдать следующие условия:

- текстовый редактор (рекомендуемый) – Microsoft Word;
- шрифт: «Times New Roman», № 14;
- цвет шрифта - черный;
- расстановка переносов – автоматическая;

– отступ абзаца -1,25 см;

– выравнивание текста по ширине.

При цитировании и заимствовании литературы обязательным условием является оформление ссылок на источники, которые подчиняются правилам оформления ГОСТа 7.05-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

Список литературы должен быть описан в соответствии с требованиями:

– ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления» (стандарт не распространяется на библиографические ссылки);

– ГОСТ 7.80-2000 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления» (стандарт не распространяется на библиографические ссылки);

– ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления»;

– ГОСТ 7.12-93 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов на русском языке. Общие требования и правила»;

– ГОСТ 7.11-78 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках в библиографическом описании»;

– ГОСТ 7.11-2011. «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

10.5. Рецензирование выпускной научно-квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. Рецензенты по НКР назначаются заведующими соответствующих научных отделов в количестве не менее 2-х человек.

Рецензент получает работу для подготовки своего заключения не позднее, чем за 14 дней до защиты научного доклада.

В рецензии на квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

– соответствие работы избранной теме, ее актуальность;

– полнота охвата использованной литературы;

- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель – исследователь».

Рецензент предлагает оценку работы в целом («отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»). Оценка рецензента носит для государственной аттестационной комиссии (далее - ГАК) рекомендательный характер. Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензиями не позже, чем за 7 дней до защиты ВКР.

По замечаниям, данным в отзыве и рецензии, выпускник готовит мотивированные ответы для их публичного оглашения при представлении научного доклада по научно-квалификационной работе на заседании ГАК.

10.6. Отзыв научного руководителя о ВКР аспиранта

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выпол-

ненной работе, о рекомендации ее к защите.

В случае, если научный руководитель не допускает аспиранта к защите научного доклада по научно-квалификационной работе, данный вопрос рассматривается на заседании отдела с участием научного руководителя и выпускника. Протокол заседания отдела с решением о не допуске аспиранта к защите представляется в отдел аспирантуры, которая готовит проект приказа о переносе защиты.

10.7. Защита выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в форме представления научного доклада, который отражает основные результаты подготовленной ВКР как самостоятельного научного исследования автора.

В докладе должно быть отражено современное состояние научных исследований по избранной теме, что позволит судить об уровне теоретического мышления выпускника аспирантуры.

При подготовке доклада аспирантом могут быть привлечены материалы выполненных им ранее работ, исследований, осуществленных за время обучения в рамках научно-исследовательской работы, а также материалы, собранные, экспериментально апробированные и систематизированные во время учебных и производственных практик.

Цель и основные задачи научного доклада:

– систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки и их применение в ходе решения соответствующих профессиональных задач;

– развитие навыков самостоятельной аналитической работы и совершенствование методики проведения исследований при решении проблем профессионального характера;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– выявление творческих возможностей аспиранта, уровня его научно-теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;

– презентация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– выявление соответствия подготовленности обучающегося к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО, и решению типовых задач профессиональной деятельности в образовательных и профильных учреждениях.

Требования к содержанию научного доклада

Научный доклад может быть связан с разработкой конкретных теоретических или экспериментальных вопросов, являющихся частью научно-исследовательских, учебно-методических, экспериментальных и других работ, проводимых выпускающим научным подразделением. В этом случае в работе обязательно должен быть отражен личный вклад автора в работу научного коллектива.

Научный доклад должен свидетельствовать:

- об умении выпускника применять полученные профессиональные знания, умения и навыки в практической деятельности;
- о степени овладения им специальной литературой;
- о способности анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать профессиональный материал и результаты его применения;
- о возможности решать конкретные задачи профессиональной деятельности;
- о навыках формулировать свою позицию по дискуссионным проблемам и отстаивать ее, разрабатывать рекомендации по совершенствованию профессиональной деятельности;
- об индивидуальности авторского подхода к научному освещению проблемы, оценкам существующих мнений и оформлению результатов проведенного исследования.

10.8. Последовательность подготовки научного доклада к защите и подготовки заключения по нему:

- ознакомление научного руководителя с содержанием выполненной квалификационной работы, доработка ее согласно высказанным замечаниям;
- передача работы на отзыв научному руководителю;
- представление работы на внутреннее рецензирование профильного отдела;
- ознакомление с отзывом научного руководителя и рецензией в срок, устанавливаемый организацией, но не позднее, чем за 7 дней до представления научного доклада на заседание выпускающего отдела;
- предварительная защита работы в отделе не позднее чем за 4 недели до защиты научного доклада;
- составление структуры доклада, согласование его с научным руководителем;
- написание текста доклада (и подготовка презентации);
- защита научного доклада перед Государственной аттестационной комиссией (ГАК);

– по результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы (диссертации) организация даёт заключение в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения учёных степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 40, ст. 5074; 2014, № 32, ст. 4496).

10.9. Продолжительность доклада не должна превышать 20 минут.

Доклад по выпускной квалификационной работе осуществляется на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

По окончании сообщения выпускник аспирантуры отвечает на вопросы. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии один из членов ГАК зачитывает отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также на вопросы, заданные членами ГАК.

Результаты представления научного доклада обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

10.10. Защита ВКР оценивается по системе: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно»

10.11. Члены государственной аттестационной комиссии простым большинством голосов принимают решение о:

- выдаче диплома об окончании аспирантуры и присвоении квалификации;
- о переносе срока защиты выпускной квалификационной работы аспиранта;
- об отчислении из аспирантуры с выдачей справки об обучении или периоде обучения.

Решение государственной аттестационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления Протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

10.12. Протоколы заседаний государственных аттестационных комиссий после проведения государственной итоговой аттестации хранятся отделом аспирантуры и подготовки научно-педагогических кадров СПБНИИ РАН.

XI. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично». Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования

в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование ВКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Продемонстрировано широкое и правильное использование относящейся к теме литературы.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные.

Оценка «хорошо». Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст ВКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные.

Оценка «удовлетворительно». Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Отзыв научного руководителя и рецензии положительные, но с замечаниями.

Оценка «неудовлетворительно». Исследование проведено поверхностно. Имеются

несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме.

Отзыв научного руководителя и рецензии отрицательные, но дают возможность публично защищать научный доклад.

ХII. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

12.1. Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения ГИА устанавливается СПБНИ РАН с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

12.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов,

поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

12.3. Все локальные нормативные акты СПбИИ РАН по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

По заявлению обучающегося из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственной итоговой аттестации может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, – не более чем на 15 минут.

12.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СПбИИ РАН обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию обучающихся все государственные аттестационные испытания могут проводиться в устной форме.

12.5. Обучающиеся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в личном деле обучающегося).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственной итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

ХIII. Порядок подачи апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации

13.1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с нарушением, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) о несогласии с полученной оценкой результатов государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

13.2. Для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя ГАК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственной итоговой аттестации, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена.

13.3. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

13.4. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

13.5. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

XIV. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

14.1. Санкт-Петербургский институт истории РАН располагает обширной библиотекой, включающей как классическую, так и новейшую научную литературу по дисциплине, научные журналы, труды, материалы научных конференций.

Учебная и учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы, обеспечивающие учебный процесс и гарантирующие возможность качественного освоения аспирантом образовательной программы, полностью обеспечивают возможность успешного прохождения аспирантом государственной итоговой аттестации.

14.2. Учебно-методическая документация по образовательным программам соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология и является доступной для научно-педагогических работников и аспирантов СПбИИ РАН.

Учебное и учебно-методическое обеспечение реализации программ аспирантуры гарантировано не только существованием богатого библиотечного фонда в научной библиотеке СПбИИ РАН, но и оснащенностью научных подразделений Института собственной научной библиотекой и электронной научной библиотекой.

14.3. Кроме этого, аспиранты имеют возможность работать с электронными ресурсами, такими как:

Электронно-библиотечная система, размещенная на сайте www.knigafund.ru «Книгафонд»

Библиографические базы данных по социальным и гуманитарным наукам ИНИОН РАН. В базы данных включаются аннотированные описания книг и статей из журналов и сборников на 140 языках, поступивших в Фундаментальную библиотеку ИНИОН РАН (<http://www.inion.ru/index6.php>)

Электронный каталог российских научных журналов, размещенных на платформе

eLIBRARY.RU, которые имеют открытые для всех полнотекстовые выпуски. Адрес в сети Интернет: http://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU предоставляет доступ к широкому спектру российских научных журналов, индексируемых в базе данных РИНЦ, а также следующие библиотечные и справочные системы:

Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)

<http://www.biblioclub.ru>

Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)

<http://rucont.ru/>

IQlib (ЭБС)

<http://www.iqlib.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ

<http://diss.rsl.ru/?lang=ru>

Аудиториум. Гуманитарный портал

<http://www.auditorium.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Электронная библиотека РГБ

www.cyberleninka.ru.

Электронные базы национальных библиотек

www.library.ru/3/biblionet/.

XV. Основные материально-технические условия для проведения государственной итоговой аттестации

15.1. Структурные подразделения, обеспечивающие учебный процесс по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебными планами.

15.2. В СПбИИ РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и государственной

итоговой аттестации.

XVI. Ответственность должностных лиц при организации и проведении государственной итоговой аттестации

16.1. Ответственность за организацию процедур проведения государственной итоговой аттестации аспирантов несут:

- в части формирования и утверждения состава государственных аттестационных комиссий — директор СПбИИ РАН;

- в части подготовки приказа о проведении ГИА и доведения его до заинтересованных сторон, составления расписания государственной итоговой аттестации и консультаций для аспирантов, размещения материалов ГИА на сайте СПбИИ РАН — заведующая Отделом аспирантуры и подготовки научно-педагогических кадров;

- в части подготовки экзаменационных билетов, организации ГИА — зам. директора по научной работе и руководители научных подразделений;

- в части проведения ГИА — председатели государственных аттестационных комиссий;

- в части подготовки и выдачи дипломов, а также справок об обучении или периоде обучения — заведующая Отделом аспирантуры и подготовки научно-педагогических кадров.